



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Torsholkens förskola
2018





Innehållsförteckning

Inledning	3
Vår vision	3
Syfte	3
Förskolan ska enligt läroplanen	4
Förskollärare ansvarar för	5
Arbetslaget ska	5
Förskolechefen har ett ansvar att	5
Upptäck, utreda och åtgärda trakasserier och kränkande behandling	5
Rutiner för att upptäcka	6
Anmälningsskyldighet.....	6
Om problemet skulle kvarstå så agerar vi såhär	6
Främjande arbete på Torsholken	7
Förebyggande arbete utifrån de sju diskrimineringsgrunderna	7
Kön	7
Könsidentitet eller könsuttryck	7
Etnisk tillhörighet.....	8
Religion eller annan trosuppfattning	8
Funktionsnedsättning	9
Sexuell läggning	9
Ålder	9
UTVÄRDERING år 2016, 2017	11
Lagar, förordningar och litteratur	12
(som använts som underlag i arbetet med Likabehandlingsplanen)	

Bilaga 1

Lagar och definitioner

Frisksportklubben Tor Förskola AB



Inledning

Förskolan har i uppdrag att arbeta för en miljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (enligt diskrimineringslagen, skollagen 6kap 8§ och läroplan för förskolan).

Förskolan ska varje år upprätta en likabehandlingsplan enligt 3kap i **diskrimineringslagen** samt en plan mot kränkande behandling enligt 6kap 8§ i **skollagen**. Dessa båda planer sammanförs för oss i denna gemensamma plan. De båda lagarna har ett gemensamt syfte: att skydda barn mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagarna förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Om trakasserier eller andra kränkningar äger rum i eller i samband med verksamheten är förskolan skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.

Likabehandlingsplanen ska utgå från de sju diskrimineringsgrunderna och ska verka för att främja likabehandling och motverka det som kan vara hinder för detta.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Vår vision

Att alla som kommer till oss ska känna sig trygga och få vara en del av en demokratisk förskola där vi alla är lika mycket värda. Vårt övergripliga mål är att skapa en miljö där barnen känner sig fria från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. All personal jobbar för att främja barnets rättigheter och för att förebygga diskriminering.

Syfte

Med denna likabehandlingsplan vill vi kunna förebygga och kartlägga eventuella kränkningar och trakasserier för att främja alla likas värde oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Frisksportklubben Tor

Förskola AB



Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen. (Skolverket, Läroplan för förskola, s.4)

Förskolan ska enligt läroplanen

sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- förståelse för att varje människa har lika värde oberoende social bakgrund och oavsett kön, etniskt tillhörighet, religion eller en annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i ett alltmer internationaliserat samhälle. Förskolan ska sträva efter att varje barn känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Förskolan ska sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är "kvinnligt" och "manligt". Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan

Frisksportklubben Tor

Förskola AB



begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Arbetslaget ska verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt.

Förskollärare ska ansvara för

- Att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- Att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar, och
- Att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
- stimulera barns samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor,
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i skolan.

Förskolechefen har ett ansvar att

- verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver,
- Upprätta, genomföra och följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och kränkande behandling

På var avdelning görs en kartläggning över barngruppen samt diskussion kring metoder för att förebygga diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Detta görs i början av varje termin men ligger sedan till grund för vidare arbete och diskussion under hela terminen. Bland annat används husmodellen, framtagen av diskrimineringsombudsmannen, för att kartlägga de sju diskrimineringsgrunderna och upptäcka eventuella risker. Denna kartläggning dokumenteras, följs upp och utvärderas

Frisksportklubben Tor

Förskola AB



kontinuerligt. Detta sker dels i arbetslagen, men även vid planeringskvällar då båda våra arbetslag, samt förskolechef är närvarande.

Föräldrarna har daglig kontakt med personalen och kan när de vill och behöver även kontakta förskolechefen samt föräldrarepresentanterna. Föräldrarna har blivit informerade kring hur de kan lyfta eventuella problem eller framföra sina åsikter.

När nya barn inskolas så informeras föräldrarna om Torsholkens likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Rutiner för att upptäcka

- Att se/höra varje barn varje dag
- Samtal med barnen
- Intervju med barnen vid behov och exempelvis inför utvecklingssamtal
- Kontakt med vårdnadshavare (daglig kontakt, utvecklingssamtal, föräldramöten)
- Kontinuerlig kartläggning av riskområden
- Pedagogerna är aktiva/observanta i leken

Anmälningsskyldighet

När det framkommit att någon blivit diskriminerad, trakasserad eller om någon annan kränkning har inträffat är förskolan skyldig att agera direkt. Om en personal får kännedom om att ett barn har blivit kränkt ska detta meddelas till förskolechefen. Det ska då göras en utredning där berörd personal tillsammans med arbetslaget kartlägger och analyserar vad som hänt och vilka åtgärder som ska vidtas. Ibland kan det räcka med att göra en mindre förändring i verksamheten för att åtgärda problemet, men ibland krävs det större omfattning och kartläggningen bör då omfatta hela arbetslaget samt förskolechef. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet med värdegrunden på förskolan.

Dokumentation förs på förskolan kring trakasserier, vilka åtgärder som vidtagits och hur de följts upp.

Om problemet skulle kvarstå så agerar vi så här:

- Vi reflekterar och går igenom vår dokumentation, har vi missat något?
- Vi kontaktar föräldrar för samarbete
- Vid behov kontaktas specialpedagog
- Vi upprättar en åtgärdsplan med uppföljning vid behov tillsammans med föräldrar och eventuell med en special pedagog
- Förskolechefen informeras

Friskisportklubben Tor Förskola AB



Främjande arbete på Torsholken

- Vi har vår verksamhetsvison som belyser vårt arbetssätt som även innefattar vårt förhållningssätt, för att just främja allas lika värde och rättigheter.
- Vi har en aktiv diskussion om vårt förhållningssätt under personalmöte och på avdelningarnas planeringstid samt på kompetensdagar som äger rum två gånger per termin. Likabehandlingsplanen är alltid en del av det reflektionstiden.
- Vi arbetar för att alla barn och vuxna skall känna trygghet.
- Vi arbetar hela tiden med att försöka utmana de normer som finns genom att vara öppna och fördomsfria.
- Vi har nolltolerans mot "ojust" beteende. Vi visar tydliga gränser då något oacceptabelt händer. Vi är också nogga med att resonera med barnen om det inträffade.
- Varje höst går vi igenom hela likabehandlingsplanen och går igenom de sju diskrimineringsgrunderna och hur vi aktivt arbetar med dessa i vår verksamhet. Detta för att kartlägga om vi behöver fokusera ytterligare på något under en tid.
- Föräldrarna ges möjlighet på exempelvis utvecklingssamtal och föräldramöten diskutera och ge synpunkter på exempelvis jämställdhetsfrågor, trygghetsfrågor, genusfrågor eller andra frågor som är aktuella.

Förebyggande arbete utifrån de sju diskrimineringsgrunderna

Kön

Mål: Behandla alla lika oavsett kön

Arbetssätt:

- Ha ett lika förhållningssätt till barnen oavsett kön,
- Bemöt varje barn lika och reflektera över vad som uppmärksammas hos varje barn. Pojkar och flickor ska bemötas lika och inte bemötas utifrån stereotypa könsmonster.

Förebyggande arbetssätt:

Reflektion i arbetslaget kring hur personalen bemöter barn utifrån kön. Bemöt barnens eventuella kommentarer på ett öppet och icke stereotypt förhållningssätt gällande kön. Belys allas lika värde.

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål: Behandla alla lika oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Frisksportklubben Tor

Förskola AB



Arbetsätt

- Ha ett lika förhållningssätt till barnen oavsett könsidentitet eller könsuttryck,
- Bemöt varje barn lika och reflektera över vad som uppmärksammas hos varje barn, exempelvis klädsel, kroppsspråk osv. Alla ska bemötas lika och ska inte bemötas utifrån stereotypa könsmonster.

Förebyggande arbetsätt

Bemöt alla barn lika oberoende av stereotypa könsidentiteter eller könsuttryck. Ha ett öppet förhållningssätt i diskussion med barnen kring olika situationer som kan belysa könsidentitet eller könsuttryck. Det kan exempelvis handla om vilka kläder flickor respektive pojkar ska ha. Det är viktigt att personalen på förskolan är noga med att belysa och ha ett öppet förhållningssätt kring allas lika värde oavsett exempelvis klädsel.

Etnisk tillhörighet

Mål: Behandla alla lika oavsett etnisk tillhörighet

Arbetsätt:

- Visa intresse för barnets hemland,
- Uppmärksamma andra länders traditioner och kultur.

Förebyggande arbetsätt

Ta hjälp av barnens föräldrar om information om hemlandets traditioner. Använda oss av barnens olika hemspråk. Vuxnas förhållningssätt; prata med barnen dagligen under olika aktiviteter som t. ex. matsituation (alla barn får inte äta allt). Ta upp olika kulturer, de som finns på avdelningen. Förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Religion eller annan trosuppfattning

Mål:

Behandla alla lika oavsett religion eller annan trosuppfattning

Arbetsätt:

- Ha ett öppet förhållningssätt och visa intresse för olika religioner,
- Uppmärksamma andra religioners traditioner.

Förebyggande arbetsätt

Lyfta allas rätt att vara olika. Ta hjälp av föräldrar om information om religionens traditioner. Pedagogerna ska med hjälp av föräldrarna få kunskap om hur vi ska bemöta barnens religion i förskolan.

Frisksportklubben Tor

Förskola AB



Funktionsnedsättning

Mål:

Att behandla alla efter sina förutsättningar och se olikheter som styrkor

Arbetsätt

- Praktiskt utforma miljön för att det ska bli en god lärande miljö som är tillgänglig för alla barn,
- Alla pedagoger ska ha kunskap om funktionsnedsättningen hos barn som går på förskolan.

Förebyggande arbetsätt

Vid behov ska pedagogerna på barnets avdelning upprätta en handlingsplan som beskriver barnets funktionsnedsättning och hur barnet behöver stöttas och utmanas i sin vardag på förskolan. Handlingsplanen ska sedan alla pedagoger på förskolan ta del av. Lyft olikheter och det unika i varje människa i samband med barns frågor om olikheter och funktionshinder. Vi lär känna barnet och läser av deras signaler.

Handlingsplanen uppdateras kontinuerligt utifrån uppkomna förändringar i barnets utveckling.

Sexuell läggning

Mål:

Alla ska behandlas lika oavsett sexuell läggning

Arbetsätt

- Ha ett respektfullt förhållningsätt till familjers olika levnadssituationer,
- Medvetandegör och för en öppen dialog om ämnet,
- Använda oss av litteratur med olika familjesammansättningar.

Förebyggande arbetsätt:

Olikheter berikar. Ha ett medvetet förhållningssätt i arbetet med barnen. Arbeta aktivt med att stärka barnens självkänsla, bland annat genom att dela barnen i mindre grupper. Våra reflektioner hjälper pedagogerna att identifiera och bestämma hur vi ska jobba framåt för att stärka varje barn. Vi ska ha ett öppet förhållningssätt där allas lika värde är i fokus.

Ålder

Mål:

Att se varje individs kompetens och utmana därefter



Frisksportklubben Tor Förskola AB

Arbetsätt:

- Utmana barnen efter varje individs kunskap och behov
- Anpassa den fysiska och psykosociala miljön efter barnens behov

Förebyggande arbetsätt:

Uppmuntra det redan kompetenta barnet i deras fortsatta utveckling genom att vara lyhörda, delaktiga och närvarande pedagoger. Ge barnen inspiration att våga och vilja utmana sig själva.

Inte för stora barngrupper och ha ett strukturerat arbetsätt. Se vår verksamhetsvision för mer ingående kring hur vi arbetar.

Frisksportklubben Tor Förskola AB



Utvärdering av föregående år 2016

Utvärdering likabehandlingsplan

Vi har under året kontinuerligt arbetat med att såväl barn som föräldrar ska känna sig välkomna till oss på Torsholken både vid inskolning och vid den dagliga lämningen.

Genom gruppstärkande aktiviteter som sånger, yoga och lekar har vi skapat en förståelse och öppenhet för varandra och varandras olikheter.

Vi har arbetat med materialet Snick och Snack, ett arbete med frågor kring vänskap och normer och värden.

Pedagogerna har skapat en trygg förskola genom dagliga rutiner och utforskande miljöer.

Under året har en föräldraenkät och en barnintervju kring trygghet och trivsel genomförts. Den visar på att barn och föräldrar är trygga och trivs på förskolan, vilket vi får bekräftat i mötet med glada barn.

Utvärdering av förgående år 2017

Den 1 april 2017 fick förskolan en ny förskolechef. Därefter har vi ändrat om arbetssätt och arbetar mer med pedagogisk dokumentation som helhet i vårt arbete med barnen på förskolan. Det har resulterat i att arbetslagen upplever att de får ut mer av sitt arbete med barnen och att värdegrunden kan få en större plats på förskolan. Genom gemensamma reflektioner med barnen utvecklas en gemenskap och ett processinriktat arbetssätt tar form.

Vänskapsböcker och Snick och Snack har använts under året men även dramatiseringar av litteratur och olika värdegrundformer såsom rollspel, lekar m.m har fått ta stor del av arbetet på förskolan, särskilt under höstterminen 2017. Vi har märkt stor skillnad hos barnen i deras förhållningsätt och bemötande till varandra. Ett mer vänligt och öppet klimat har bildats där olika processer diskuteras och utvecklas. Nu i slutet av terminen har även ett vänskapstema lyfts fram. Det har tagit sitt avstamp i vårt Grön Flagg arbete som den här terminen startades upp med temat Djur i vår natur. Frågor som dykts upp under arbetets gång är: Ser vi alla lika ut? Behöver vi alla se lika ut?

Frisksportklubben Tor Förskola AB



Lagar, förordningar och litteratur som använts som underlag i arbetet med Likabehandlingsplanen

- Diskrimineringsombudsmannen, *Diskrimineringslagen (2008:567)*
- Skolverket, *Skollagen (2010:800)*
- Skolverket, *Läroplan för förskola (Lpfö98, reviderad 2016)*
- Diskrimineringsombudsmannen, (2012), *Lika rättigheter i förskolan*
- Unicef, (2006) *Barnkonventionen*



Bilaga 1: Lagar och definitioner

Barnens och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i förskolan bygger på följande lagar och styrdokument;

Diskrimineringslagen:

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. (1 kap 1§ Diskrimineringslagen)

Skollagen:

Utbildningen ska utformas i överenskommelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap 5 § Skollagen)

Läroplanen för förskolan 98/10

Grundläggande värden:

”Förskolan vilar på demokratisk grund.”

”En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som skall prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter skall lyftas fram och synliggöras i verksamheten” (s.4 Lpfö 98).

Förskolans uppdrag:

”Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulerad barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetsyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I

Frisksportklubben Tor

Förskola AB



samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.” (s.5 Lpfö 98).

FN´s barnkonvention:

Barnet skall, enligt artikel 36, skyddas mot alla former av utnyttjande som kan skada barnet i något avseende. I artikel 2 fastslås barnets rätt att inte bli diskriminerat och i artikel 19 klargörs att staten har en skyldighet att skydda barnet mot alla former av fysiska, psykiska och sexuella övergrepp

Juridiska begrepp

(Från lika rättigheter i förskolan, s.52-54)

Diskriminering

”Diskriminering innebär att ett barn missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det betraktas även som diskriminering om barnet blir särbehandlat och det exempelvis har med en anhörigs sexuella läggning eller funktionsnedsättning.

Diskriminering handlar om missgynnande, och det är huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra.

Diskriminering kan antingen var direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis barnets kön. Det kan vara när en pojke går före en flicka i antagningskän till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Förskolans regler och rutiner kan verka vara neutrala, men i praktiken kanske de missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder. Om en förskola till exempel har som regel att alla barn tar av sig sina huvudbonad inomhus kan det handla om indirekt diskriminering av barn som bär religiösa attribut såsom huvudduk, kippa eller turban. Om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som av religiösa skäl eller på grund av allergi behöver annan mat.”

Trakasserier och kränkande behandling

Friskisportklubben Tor

Förskola AB



”Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier eller kränkningar kan vara:

- *Fysiska (slag, knuffar)*
- *Verbala (hot, svordomar, ökennamn)*
- *Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när barnet kommer)*
- *Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)*

Ett barn kan bli utsatt för trakasserier och kränkande behandling av såväl personal som av andra barn.

Barn som upplever sig vara trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är särskilt utsatta eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal måste därför betraktas mycket allvarliga. Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för förskolans anställda att utsätta barn för trakasserier och kränkande behandling.

Det är trakasserier även när ett barn kränks och det har samband med till exempel en anhörigs funktionsnedsättning, könsidentitet eller könsuttryck eller ålder.

Det betraktas också som trakasserier vid kränkningar som har samband med felaktiga förmodad etisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och så vidare.”

Sexuella trakasserier

”Trakasserier kan också vara av sexuell art. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och upplevs som kränkande. Det kan också handla om sexualiserat språkbruk.

Det kan vara svårt att identifiera sexuella trakasserier bland barn i förskoleåldern. Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis i samband med doktorslekar.”

Repressalier

”Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan negativ behandling på grund av att barnet eller förälder har anmält förskolan för diskriminering eller berättat att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när ett barn medverkar som till exempel vittne i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.”