



Genom att reflektera och granska vår miljö säkrar vi att vi arbetar för ett lustfyllt lärande där olika projekt kan blomstra och skapa spännande möten

Miljösäkring

Med vår läroplan för förskola och vår verksamhetsvision som utgångspunkt

Innehållsförteckning

Vad säkring av den pedagogiska miljön innebär för oss	2
Dokumenteringsunderlag 1	5
Frågeställningar från läroplanen	5
Dokumenteringsunderlag 2	6
Frågeställningar vi diskuterar vid våra kollegiala planeringsträffar	6
Dokumenteringsunderlag 3	7
Frågeställningar som är viktiga att fundera kring vår miljö vid inskolning	7

Vad säkring av den pedagogiska miljön innebär för oss

På Torsholken vill vi ha en miljö som verkligen bjuder in barnen till olika möten där det kommuniceras, reflekteras, utforskas och ha roligt med mera...

Vi vill att materialet ska bli en del av de mötet som barnen har på förskolan. Ett material och en miljö kan skapa så många möjligheter för barnet genom att den är inspirerande och väl genomtänkt. För att säkerställa våra miljöer har vi valt att arbeta med så kallat miljödokument. Dessa dokument ska ses som en grund för varje miljö, med vad som minst ska finnas i det tänkta rummet och har framtagits utifrån reflektion tillsammans med samtliga anställda.

”Förskolan ska erbjuda en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.” (Skolverket, Läroplan för förskola, s.6)

Att ha en miljö som är inspirerande öppnar upp för möten och bidra till kreativitet, projekterande och ett lustfyllt utforskande.

Ett medvetet arbete kring våra miljöer skapar enligt oss förutsättningar för utveckling och lärande, utifrån den helhet som vi vill arbeta med. Vi vill att våra miljöer, utomhus och inomhus, ska skapa möten både i relation till andra barn och vuxna men även med materialet.

Miljön ska vara inbjudande, kreativ, mötesskapande och kommunicerande. Den ska även erbjuda olika typer av aktiviteter. Barn är aktiva aktörer som behöver använda hela sin kropp men det är även en viktig del att skapa möjligheter där barn kan få möjlighet till koncentration och lugn. Om miljön är tillräckligt intressant kan barn koncentrera sig en längre stund. Då vi är en frisksportsförskola som är mycket utomhus och förespråkar ett aktivt liv behöver vi ha med det i behållningen av våra miljöer för att kunna möta alla barn i vår förskola och deras behov för utveckling och lärande.

Att arbeta med pedagogisk dokumentation som en medveten vald arbetsmetod förutsätter att vi har en medveten miljö som är inbjudande. Den hjälper oss att förstå och reflektera över det barnen gör i verksamheten. Den öppnar upp för möjlighet till att utforska och arbeta projekterande.

Vid varje termin/vid ny barngrupp eller byte av miljö börjar pedagogerna med att introducera miljön för barnen så att de vet vad som finns och hur de ska förhålla sig i den. Det är av största vikt att varje pedagog som arbetar på förskolan har full insikt i våra miljöer och arbetsätt. Därför har vi tagit fram detta miljödokument som en grund i arbetet med att alla ska ha insikt i våra miljöer för att kunna främja ett lustfyllt lärande hos barnen.

Ett barn på Torsholken ska få

utvecklas

lära

undersöka

reflektera

ha roligt

få lyckas

få
misslyckas

känna sig
trygg

få påverka

utforska

leka

vara barn

Genom vår dokumentation tillsammans med barnen och analyser av detta kan vi tydligt se vad som sker i verksamheten samt vilka behov av utveckling som finns.

”Genom att studera dokumentationen blir det möjligt att se vad i verksamheten som tycks intressera barnen, vilka material och frågor de är involverade i just nu” (Skolverket, *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan – pedagogisk dokumentation*, s.32)

Vår förskola är uppdelad i två avdelningar, en för de yngre 1-3år och en för de äldre barnen ca 3-5år. På en småbarnsavdelning kan ytterligare frågor behöva funderas över. Dessa är såklart relevanta för hela vår verksamhet, men extra viktiga på en småbarnsavdelning som har barn i åldrar 1-3år.

- Vilket material är nytt och spännande och skapa nyfikenhet?
- Vilket material skapar igenkännande och trygghet?
- Vilket material uppmuntrar till kommunikation?
(Edlund, *De yngsta barnen och läroplanen*, 2017, sid.27)

Målet med att ha miljödokument är att vi gemensamt kommer fram till vilka olika rum i rummen vi är i behov av, vilket basmaterial den ska innehålla samt hur vi förhåller oss till rummet. Detta är ett sätt att få alla att vara delaktiga och reflektera över våra miljöer utifrån läroplanens strävansmål.

Målet med vår miljö är att:

- Ge möjligheter för barnet till att undersöka
- Inspirera barnen till lek, projekterande, utforskande
- Genom en organiserad och lätt tillgänglig miljö utmana barnen vidare i deras lek och utforskande

Hur når vi målen?

- Genom att observera, reflektera och analysera vår miljö
- Att vi använder oss av våra miljödokument för att utveckla och säkra vår lärandemiljö
- Att vara öppen och nyfiken på att skapa nya miljöer om behovet finns

Dokumentationsunderlag 1

Avdelning:

Ansvariga pedagoger för miljön:

Frågeställningar utifrån läroplanen:

- I vilka miljöer uppstår naturvetenskapliga fenomen?
- I vilka miljöer kan barnen utveckla sitt matematiska tänkande?
- I vilka miljöer väcks lust att utveckla språket? Verbalt och skriftligt?
- I vilka miljöer får barn med annat modersmål möjlighet att utveckla sitt modersmål?
- I vilka miljöer främjas barns kreativa lek och skapande?
- I vilka miljöer kan barnen utveckla sin sociala kompetens?
- I vilka miljöer ges det utrymme för barn att utforska och lära individuellt?
- I vilka miljöer finns det möjlighet för motorisk träning för att öka koordinationsförmågan och sin kroppsuppfattning?
- I vilka miljöer främjas att upptäcka teknik i vardagen?
- I vilka miljöer utvecklar barnet sin förmåga att bygga och konstruera?

Dokumentationsunderlag 2

Avdelning:

Ansvariga pedagoger för miljön:

Frågeställningar vi diskuterar vid de kollegiala planeringsträffarna

- Var i miljön befinner sig barnen?
- Vad gör barnen i miljöerna?
- Är det något som lockar extra mycket just nu? Vad kan det bero på?
- Vilka möten finns? Hur uppstår mötena?
- Vad vill vi ha ut av våra miljöer? Vad tänker vi oss att barnen ska utveckla och lära i mötet med material, arkitektur, sociala kontakter?
- Vilket material kan barnen samlas kring?
- Uppmanar våra miljöer barnen till att utforska och skapa lust att lära?

Dokumentationsunderlag 3

Avdelning:

Ansvariga pedagoger för miljön:

Frågeställningar som är viktiga att fundera kring vår miljö vid inskolning

- Vilket material är nytt och spännande och skapa nyfikenhet?
- Vilket material skapar igenkännande och trygghet?
- Vilket material uppmuntrar till kommunikation?
